

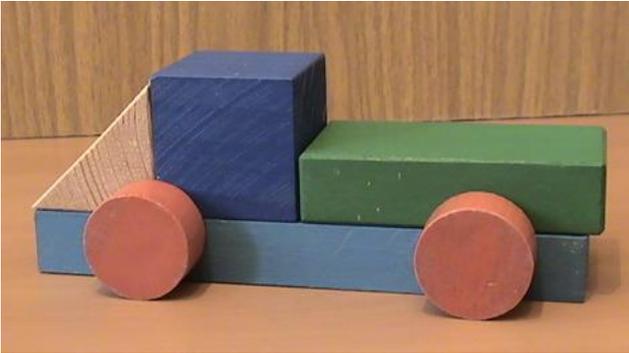
**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4-5 лет**

Лексическая тема: «Осень»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Определение состояния погоды. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе и жизни людей в первой половине осени: похолодало, на улице ранние заморозки, осадки, ветер, листопад, птицы собираются в стаи, готовятся к отлету на теплые края, созревают плоды и корнеплоды, люди убирают урожай. Устанавливание связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли насекомые; отцвели цветы и т.д.).
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<i>Тема: «Цвет предметов: жёлтый, красный»</i> Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
	Опытно-экспериментальная деятельность	<i>Тема: «Вода брызжет»</i> Показать свойство жидкой воды бить струей при сдавливании бутылки и брызгать при ударе о твердую поверхность. Познакомить с фонтаном.
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<i>Тема: «Неречевые звуки»</i> Знакомство детей с основными органами артикуляционного аппарата (ртом, губами, зубами, языком, небом), с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта). Формирование речевого дыхания (дуть на листик). Знакомство с понятием «звук». Развитие слухового внимания через восприятие неречевых звуков.
	Развитие лексико-грамматических категорий	Уточнять, расширять и закреплять словарь по теме. Учить составлять предложения по совершаемому действию и вопросам с использованием имён сущ. ед. и мн. числа. Закреплять умение использовать в речи имена сущ. во множественном числе. Формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов НА, С.

	Развитие связной речи	Формировать фразовую речь. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Учить составлять описательные рассказы по серии картин. Познакомить с картинно-графической схемой предложения.
	Восприятие художественной литературы	Чтение сказки «Осень, хоровод и дружба» и стихов об осени
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Наблюдение за игровой деятельностью детей.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема: «Яблоки поспели»</i> Обучение рисованию поролоновой губкой плодов яблони путем хаотичного поочередного нанесения краски двух цветов способом плотного прижимания к бумаге в пределах контура изображенного предмета – кроны дерева.
	Лепка	<i>Тема: «Осеннее дерево»</i> Знакомство с техникой барельефной лепки. Использование знакомых приемов лепки: раскатывание прямыми движениями на дощечке или между ладонями колбасок разной толщины и длины, составление дерева; отщипывание пластилина маленькими частями, скатывание его в шарики на дощечке указательным пальцем, прикрепление к листу бумаги путем придавливания пальцем. Упражнение в равномерном распределении осенних листочков вдоль всех веточек дерева.
	Конструирование	<i>Тема: «Грузовая машина»</i> Познакомить детей с новой формой – цилиндром. Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части (кузов, кабина, колеса), определять из каких деталей выполнен образец
Физическое развитие	Физкультура	Период адаптации - подвижные игры, игры-забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств

ОБРАЗЦЫ

Рисование	Лепка	Конструирование
		
<h3>Оборудование и материалы</h3>		
<p>Листы бумаги с изображением дерева. Гуашь красная и желтая, поролоновые губки</p>	<p>Картинка дерева. Картон для выкладывания дерева. Пластилин дощечки, салфетки.</p>	<p>На одну постройку: кубик – 1 шт., кирпичик широкий – 1 шт., брусочек № 4 – 1 шт., треугольная призма из кубика – 1 шт., цилиндр низкий широкий – 1 шт.</p>